**Зонирование пространственно – игровой среды в группе раннего возраста:**

|  |  |
| --- | --- |
| Центры | Содержание |
| **Центр познавательного****развития**Формированиепервоначальныхпредставлений ребенка об окружающем мире, интереса к нему, накоплениечувственного опыта | 1 Сенсорный стол:- дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки,матрешки, вкладыши, шнуровки, застежки, дидактические коврики, выполненные ввосьми цветах с различными силуэтами животных;- дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель,посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками.2 Серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда и др.).3 Ростомер в виде игрушки (змейки, осьминога).4 Координационные коврики со следами рук и ног.5 Стол для игр с песком и водой (плавающие игрушки: рыбки, утята, куклы-песочные наборы, совочки, ведерки).6.Соломенные и бумажные птички, бабочки, снежинки, листочки, кораблики,изготовленные из лёгкого материала.Примечание: игрушки могут быть подвешены на уровне глаз ребенка, помещены в тазик с водой,на стол |
| **Центр развития****конструкторских****способностей**Приобретение детьми первоначального опытаконструктивной деятельности | 1 Крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полупостройки.Примечание: Его можно раскрасить по типу «разрезных кубиков», чтобы можно было сложитьстену, одна сторона которой выглядела бы как фасад дома, а другая – как внутреннее его убранство.Руководство играми детей с этим материалом важно и необходимо. Воспитатель в присутствиидетей создает разные сооружения, объединяет их в сюжетную постройку. Во время работы он вслухпланирует свои действия, объясняет, что собирается строить, организует работу так, чтобы детипомогали ему. Руководя играми малышей, воспитатель уточняет их представления о форме и величинепредмета. По окончании игры детей приучают убирать строительный материал в шкаф.2 Средний строительный материал (деревянный, пластмассовый). |
| **Уголок двигательных****игрушек.**Развитие двигательных навыков,формирование представлений о свойствах и качествах предметов | 1 Коляски.2 Легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на верёвочках.3 Тележки, каталки.4 Автобусы, теплоход, лодка и т. д |
| **Игровой центр**Создание условий проявления в игре способов действий с предметами окружающего мира | 1 Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Автобус», «Поликлиника».Сюжетно-ролевая игра «Дом»: спальня, зал, кухня: мебель, посуда, фартук, косынки, сумки, коляски, куклы, постель, ванночка, мыло, мочалка, полотенце.Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: руль, передняя часть автобуса.Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халат, шапочка, игрушечный градусник,2 Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные поматериалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие,средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы-младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки);профессии;3 Игрушки-забавы |
| **Центр развития движений**Формирование уменияиспользовать длядвигательной деятельностиимеющиеся условия | 1 Мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки.2 Мешочки с песком.3 Ленточки.4 Кубики, шишки.5.Шапочки, медальки для подвижных игр.6 Горка.7 Различные игрушки-качалки.8 Каталки (на веревочке).9 Резиновые и надувные мячи.10 Крупногабаритные машины с сиденьем для ребенка. |
| **Экологический центр**Формирование элементарныхпредставлений о некоторыхобщих для человека,животных и растенийпризнаках: движении,питании, росте | 1 Цветущее растение с крупными листьями.2 Предметы по уходу за растениями: лейки, тряпочки, тазы.3.Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день,ночь), состояние погоды.4 Природный материал для исследования: песок, вода, глина, разные видыбумаги, краски, пластилин.Примечание: материал хранится в ящиках, емкостях |
| **Центр творчества**Стимулированиедетской активностипоовладениюмиром прекрасного | 1 Доска, рулон обоев или других материалов для рисования, который легко крепится к рейке и снимается.2 Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага,пластилин, доски).3 Фланелеграф, силуэты предметов для аппликации.4 Театральный уголок:- различные виды пальчиковых кукол;- шапочки к сказочным персонажам;- театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»);- настольный театр игрушек, ширма;5 Музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны,треугольник.6 Музыкальные игрушки:- копии музыкальных инструментов с фиксированной мелодией (домра, балалайка- образная игрушка, нажатием на которую извлекаются звуки нефиксированнойвысоты (котята в корзине, птичка на подставке и др.);- образная игрушка, «играющая» на музыкальном инструменте;- неваляшки;- музыкальная юлаобразная игрушка со звучащей кнопкой.7 Музыкально-дидактические игры.8 Игрушки-забавы |
| **Уголок ряженья.**Формирование адекватного представления,осознанного положительного отношения ксамообслуживанию | 1 Зеркало.2 Передники.3.Юбочки, косынки, шляпки, веночки,6.Сумочки, пелеринки,7 Сундук.8 Куклы с комплектом одежды.9 Шляпы |
| **Уголок уединения.**Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы | Индивидуальные коврики, ширмы разного уровня, мягкие игрушки и пр |

 **Зонирование пространственно – игровой среды во второй младшей группе:**

**(от 3 до 4 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Центры | Содержание |
| **Центр сюжетно-ролевой игры**Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире,обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевогообщения | 1 Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разныхразмеров.2 Уголок двигательных игрушек ( машины, самолеты, лодки и т.д.).3 Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельныепринадлежности).4 Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры«Магазин», «Больница», «Парикмахерская».6 Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,«Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр.7 Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр(человечки, солдатики, герои мультфильмов |
| **Центр по развитию речи**Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову. | 1 Книжный уголок:- художественная литература соответственно возрасту и тематике;- книжки-малышки;- детские журналы;-серии сюжетных картинок;- тематические альбомы;- детские рисунки;2 Речевое развитие:- дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово»,«Большой и маленький» и др.;- наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овощи»,«фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.;- разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные», разрезанные на две, четыре части;- кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков: «овощи», «фрукты»,«игрушки», «животные |
| **Центр строительно-****конструктивных игр**Содействовать развитию разных видовконструирования | 1 Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый)2.Разные виды среднего по размеру конструктора3 Настольный мелкий деревянный конструктор.4 Мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек5 Тематические конструкторы.6 Модели готовых построек |
| **Центр познавательной практической деятельности**Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способамее изучения практическим путем | 1.Лаборатория:- емкости для игр с водой, песком- песок, формочки;- вспомогательное оборудование: воронки, лейки;- природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны-элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие;-разнообразные волчки, игрушки- забавы.3. Дидактические игры с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.4 Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные, игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего»  |
| **Экологический центр**Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках: движении, питании, росте | 1 Комнатные растения: бальзамин, колеус, аукуба, китайский розан.2 Календарь природы.3 Аквариум с рыбами.4 Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки.5 Зимний огород: посадки луковиц.6 Рисунки, в которых отражаются наблюдения детей за ходом распускания веток(прорастания луковиц).7 Осенние листья, срезанные ветки деревьев (конец февраля): тополь, береза, сирень;8 Альбомы «Времена года».9 Шишки, желуди.10 Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи).11Дидактические игры |
| **Центр творчества**Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности | 1.Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель,пластилин.2 Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.;3 Крупные трафареты различных животных и овощей.4 Цветная бумага, раскраски.6.Материалы для нетрадиционных техник рисования.7 Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно своспитателем: катушки, каштаны, жёлуди и пр.8 Поделки из природного и бросового материала |
| **Театрально-музыкальный****центр**Приобщение к театральному искусству.Развитие интереса к музыке. | 1 Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самоделки;2 Музыкальные инструменты: металлофон, дудочка, маракасы.2 Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней.3 Ширмы, фланелеграф,4 Элементы костюмов; полумаски |
| **Центр развития движений**Создание условий для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью; воспитание осознанного отношения к своему здоровью | 1.Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи, большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцеброс;2.Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия.3 Шапочки, медальки для подвижных игр |
| **Уголок безопасности**Формирование представлений об элементарных правилах безопасности | 1 Дидактический материал.2 Дидактические игры.3 Дорожные знаки.4 Макет дороги.5 Материал по ОБЖ и ПДД;6 Атрибуты для сюжетно-ролевой игры.7 Настольно-печатные игры |
| **Уголок уединения**Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы | 1 Легкая воздушная беседка из прозрачной ткани2.Подушки3.Мягкие игрушки |
| **Центр краеведения (этнографии)**Формирование первоначальных представлений о национальных культурныхтрадициях | 1 Генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок).2 Альбомы о городе.3 Иллюстрированные альбомы с произведениями белорусского фольклора ( стихи, сказки).4 Иллюстрированные книги о белорусских городах.5 Кукла в белорусском костюме.Примечание: содержание уголка динамично и зависит от темы недели |
| **Уголок дежурных**Овладение простейшими процессами хозяйственно-бытового труда | 1 Фартуки.2 Щетки- сметки.3 Совки.4 Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям |
| **Уголок труда**Формирование представлений о необходимости поддерживать порядок вгруппе | 1 Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем).2 Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки.3 Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда взрослых4 Игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы |

**Зонирование пространственно – игровой среды в средней группе:**

**(4 – 5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Центры | Содержание |
| **Центр сюжетно-ролевой игры**Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающеммире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения | 1 Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров.2 Разнообразные виды транспорта.3 Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности).4 Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».5 Атрибуты для сюжетно-ролевых «Парикмахерская», «Больница», строительные «Гараж» и пр.6 Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов |
| **Центр «Грамотности»**Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову | 1 Книжный уголок:- художественная литература соответственно возрасту и тематике;- книжки-малышки;- детские журналы;-серии сюжетных картинок;- тематические альбомы;детские рисунки;- увлечения детей (открытки, календари);- иллюстрации писателей и их произведений.2 Речевое развитие:- дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Придумай рассказ»;- схемы-модели для составления разных видов рассказов |
| **Центр строительно-конструктивных игр**Содействовать развитию разных видов конструирования | 1 Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый)2.Разные виды среднего по размеру конструктора3 Настольный мелкий деревянный конструктор4 Разнообразные игрушки и транспорт для обыгрывания построек5 Тематические конструкторы6.Схемы построек |
| **Центр предматематического развития**Активизация познавательной деятельности, развитие познавательных процессов | 1 Формирование элементарных математических представлений.- дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», на сериацию по разным свойствам, игры на счет;- геометрические фигуры и тела;- цифровой ряд от 0-9;-демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений.2 Развивающие игры:- развивающая игра Никитиных «Сложи узор»;-дидактические игры «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди отличия». |
| **Центр познавательной практической деятельности**Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем | 1.Лаборатория:- емкости для игр с водой, песком- природный материал : шишки, камешки, вода, каштаны;- элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие; вспомогательное оборудование: воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы;-карточки-схемы проведения опытов.3 Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.4 Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр |
| **Экологический центр**Формирование обобщенных представлений об объектах и явлениях природы. | 1 Комнатные растения: бальзамин, колеус, аукуба, китайский розан, бегония, герань, агава, аспарагус. 2 Календарь природы и погоды.3 Зимний огород: посевы семян гороха, кабачков и пр., посадки луковиц.4 Ветки деревьев (конец февраля): тополь, береза, сирень; рисунки детей, в которых отражаются наблюдения детей за ходом распускания веток.5 Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи);6 Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады.7 Альбомы «Времена года».8 Дидактические игры.9 Природный и бросовый материал. |
| **Центр творчества**Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности | 1.Изобразительные фломастеры, гуашь, акварель, пластилин.2 Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.;3 Трафареты, лекало.4 Альбомы для раскрашивания,5 Бумага разного качества.6.Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки.7 Материалы для разных техник рисования.8 Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, верёвки, коробки, солома, каштаны, жёлуди и пр.;9 Поделки из природного и бросового материала;10 Стенка для выставки детских работ.11 Мольберт |
| **Театрально-музыкальный центр.**Приобщение к театральному искусству.Развитие интереса к музыке. | 1 Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка);игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самоделки.2 Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы.3 Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней.4 Ширмы, фланелеграф.5 Элементы костюмов, полумаски. |
| **Уголок краеведения (этнографии).**Формирование интереса к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа | 1 Генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок, брат, сестра, тетя, дядя).2 Альбомы о городе.3 Иллюстрированные альбомы с произведениями белорусского фольклора стихи, сказки).4 Иллюстрированные книги о белорусских городах, с произведениями народного искусства, белорусских авторов, белорусские игрушки.5 Кукла в белорусском костюм.6 Альбомы «Моя Беларусь».7 Настольно-печатные игры «Мой город», «Моя улица».8 Образцы белорусской посуды, одежды.9 Декоративно-прикладное искусство Беларуси.Примечание: содержание уголка динамично и зависит от темы недели |
| **Центр развития движений.**Развитие интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта | 1.Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцеброс;2.Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия.3.Дидактические игры по физической культуре- шапочки, медальки для подвижных игр |
| **Уголок безопасности**Формирование умений применять вповседневной жизни доступные правила безопасности. | 1 Элементарные макеты дороги, домов.2 Наборы машинок.3 Дорожные знаки.4 Настольно – печатные игры, атрибуты для игры «Пожарные».5 Тематические альбомы с видами различного транспорта. |
| **Уголок уединения**Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка  | 1 Легкая воздушна беседка из прозрачной ткани2.Подушки3.Мягкие игрушки |
| **Уголок дежурных**Овладение простейшими процессами хозяйственно-бытового труда | 1 Фартуки.2 Щетки - сметки.3 Совки.4 Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям |
| **Уголок труда.**Формирование представлений о значимости хозяйственно-бытового труда в жизни людей | 1 Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем).2 Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки3 Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда взрослых.4 Игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы |

**Зонирование пространственно – игровой среды в старшей группе:**

(5 – 7 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Центры | Содержание |
| **Игровой центр**Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения | 1 Сюжетно-ролевыеИгры «Школа», «Ателье», «Почта», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Моряки», «Космонавты», «Завод», «Ферма», «Кафе». 2 Сюжетно-образные игрушки (куклы фигурки людей и животных);3 Тематические наборы («Скотный двор», «Птицы», «Джунгли» и др.);4 Предметы игрового обихода (мебель-игрушка для кукол мелкого и среднего размера (спальня, столовая, кухня).5 Предметы-заменители: абстрактная игрушка, природный материал.6 Игры-забавы: бирюльки («Рыболовы»), летающие колпачки, бильбоке.Уголок двигательных игрушек: машины, самолеты, лодки и др.Примечание: необходимо в игровом центре иметь сюжетно ролевые игры, современнойтематике, например «Банк», «Гипермаркет», «Дом моды», «Фотостудия», «Автосервис» и др. |
| **Центр интеллектуального развития** | 1 Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры, мелкие конструкторы и строительный материал с набором схем.2 Тетради с заданиями для самостоятельной деятельности, звуковые линейки, счетные лесенки.3 Разнообразные волчки, механические игрушки-забавы.4 Альбомы для раскрашивания, наборы ручек, карандашей, мелков, фломастеров |
| **Центр «Грамотности»**Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову. | 1 Книжный уголок:- художественная литература соответственно возрасту и тематике;- иллюстрированные альбомы, книги, комиксы, фотографии;- серии картинок разной тематики (времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей и др.), историческая тематика для выстраивания временных рядов (история транспорта, жилища, коммуникаций и т.п.);- тематические альбомы;- детские журналы;- детские рисунки;- увлечения детей (открытки, календари);- иллюстрации писателей и их произведений.2 Речевое развитие:- оборудование для обучения детей грамоте (таблицы алфавитные, плакаты двусторонние («Морская азбука», «Азбука растений», «Азбука животных»);- материал для составления предложений (сюжетные картинки, графические схемы);- модели (кубик «звуковой», звуковые «часы» и др.);- карточки-символы для звукового анализа слов, карточки для вычленения словесного ударения, картинки-схемы слов из 3–5 звуков;- материалы для чтения: Книжки-малышки, игровые наборы с правилами: «Живые слова», «Составь слово», «Веселый алфавит» и др.- дидактические игры по развитию речи;- схемы-модели для составления разных видов рассказов. |
| **Театрально-музыкальный центр**Приобщение к театральному искусству.Развитие интереса к музыке | 1 Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки- самоделки.2 Музыкальные инструменты: металлофон, дудочка, маракасы; - картинки с изображением музыкальных инструментов;3 Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней.4 Ширмы, фланелеграф.5 Элементы костюмов, полумаски |
| **Центр познавательной практической деятельности**Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем | 1 Лаборатория:- материалы для экспериментирования с песком, водой и снегом- природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны;- элементарные измерительные приборы: линейки разного размера, емкости различной формы одинакового и разного (5–6 шт.) размера,вспомогательноеоборудование:мерныестаканчики,предметыизразныхматериалов (для определения плавучести), предметы-орудия (черпачки, сачки, воронкиворонки, лейки;специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы;-карточки-схемы проведения опытов.3 Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.4 Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.5 Оборудование для экскурсий (совки металлические для выкапывания растений, сачки для ловли насекомых и водных животных, пакетики для сбора семян, пресс для засушивания растений, емкости). |
| **Центр строительно- конструктивных игр**Содействовать развитию разных видовконструирования | 1 Конструктор большой и малый из разного материала.2 Модели готовых построек.3 Фабричный игровой материал ( для обыгрывания постройки, образца, мотивацииигры): машины, паровозы, дома и пр.4 Модули, схемы.5 Открытки, чертежи построек.6 Фотографии зданий, рисунки построек.Примечание: итоговые постройки воспитанников сохраняются на протяжении дня |
| **Центр предматематического развития**Активизация познавательной деятельности, развитие познавательных процессов. | 1 Формирование элементарных математических представлений:- дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», на сериацию по разным свойствам;- пособия по обучению счету (лесенка счетная, числовая для сравнения чисел);- модели (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция равнобедренная, деление целого на части 4-8);-планы и схемы («числовые фигуры», «схемы пути» (по местности, по комнате)); таблицы («Целое и часть», «Сотня»);- модели временных отрезков (дисковая, (спиральная)): утро, день, вечер, ночь, сумерки, рассвет, закат, восход, заря; вчера, сегодня, завтра; дни недели, год, месяц, поры года;- мерки условные: веревки, шнуры, нитки, ленты, полоски бумаги (картона);- геометрические фигуры и тела;- цифровой ряд от 0-9;- демонстрационный материал по элементарным математическим представлениям2 Развивающие игры:- настольно печатные игры;- дидактические игры «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди отличия |
| **Экологический центр**Систематизация знаний о природе | 1 Комнатные растения разных природных зон (из пустыни, тропиков, субтропиков), с разными типами стеблей (вьющимися, лазящими и др.; древовидными, утолщенными, ребристыми), с разнообразными листьями (по размеру, форме, окраске, характеру поверхности), с различным расположением листьев (очередным, супротивным: парные, мутовчатые), разных видов уже имеющихся родов (традесканция, кливия, амариллис, плющ, комнатный виноград). 2 Календарь природы.3 Дневник наблюдений.4 Щетки, совочки, палочки деревянные для рыхления земли,5 Пульверизатор для опрыскивания растений, емкости для посева овса, посадки лука и корнеплодов на зелень6 Деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, клеенки, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады.7 Осенние листья, срезанные ветки деревьев.8 Альбомы «Времена года».9 Дидактические игры.10 Природный и бросовый материал |
| **Центр творчества.**Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности | 1 Материалы для свободного рисования, лепки: пластилин, доски, стеки, карандаши, краски, мелки, бумага, доска для рисования;2 Кисточки с разным ворсом и разной величины.3 Карандаши, мелки, трафареты, фломастеры.4 Раскраски.5 Бумага разной фактуры.7 Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки.8 Материалы для разных техник рисования.9 Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно |
| **Уголок краеведения (этнографии).**Развитие интереса к социальной действительности | 1 Альбомы «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, медицина, промышленность), «Наша область», «Беларусь» (города, костюмы, национальная кухня)2 Предметы искусства.3 Предметы одежды и быта: традиции, обычаи, фольклор, геральдика Беларуси4 Макеты города, план детского сада и др.5 Куклы в национальных костюмах.6 Карта Беларуси, родного города.7.Портреты знаменитых людей Беларуси и пр.Примечание: содержание уголка динамично и зависит от темы недели |
| **Центр развития движений.**Развитие интереса к физической культуре,обогащение двигательного опыта | 1 Мячи, обручи, палки, скакалки, флажки, мешочки с песком, ленточки, кубики2 Шапочки, медальки для подвижных игр;3 Материалы для закаливания;4 Кегли, городки, тренажеры, массажные коврики |
| **Уголок безопасности.**Формирование умения применять доступные правила безопасности в жизни. | 1.Макет-план микрорайона, города (с действующим светофором);2.Наборы машинок.3.Дорожные знаки.4 Настольно-печатные игры.5.Тематические альбомы с различными видами транспорта.6 Игровые наборы для игр» Пожарные» |
| **Уголок уединения**Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка  | 1 Ширмы.2 Крупный модульный материал.3 Складные домики |
| **Уголок дежурных**Развитие умений выполнять обязанности дежурного | 1 Фартуки.2 Щетки - сметки, совки для сметания крошек со стола, мусора.3 Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям, в экологическом центре. |
| **Уголок труда**Формирование представлений о значимости хозяйственно- бытового труда | 1 Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем).2 Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки.3 Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда взрослых.4 Игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы5 Альбом «Наши дела» (составляется совместно с воспитанниками на протяжении года)6 Материалы для ручного труда |

**Организация условий для игровой деятельности**

**детей старшего дошкольного возраста**

Сюжетно-ролевые игры:

**«Школа»** – детская игрушечная мебель, парты, указка, доска (игровая), мелки разного цвета, индивидуальные доски для рисования (игрушки), тетради, ручки, карандаши, ластик, точилки, фломастеры, маркеры, кассы букв и цифр, наборы букв и цифр, числовые и звуковые линейки, веры числовые и буквенные, математические наборы, книги, пластилин, тесто для лепки с набором формочек, магнитная азбука, магнитная доска с цифрами.

**«Ателье»** – «рулоны» ткани, выкройки одежды, самодельные журналы детской моды, швейные машины, стойка для одежды и плечики, (возможно, игрушка-манекен), вырезанные из картона большие и маленькие куклы, цветные ленты разной ширины и длины, ножницы, наперстки, цветные мелки, карандаши, машинки, выставка образцов тканей, журналы мод, образцы швов, пуговицы, нашитые на картон, вешалки с кукольной одеждой, утюги, нитки, примерочная кабина.

**«Почта»** – конверты, открытки, марки, самодельные посылки(небольшие),открытки, телеграммы, письма в самодельных конвертах, игрушечный штемпель (детская печать), почтовый ящик, газеты, журналы, книжки, береты с эмблемами, сумки для почтальонов, секционные сетки с ячейками для раскладывания корреспонденции по адресам, телефон, телеграфные бланки, бандероли, посылки, почтовые переводы, штемпель, машина.

**«Магазин» -** магазины делаются самые разные - продуктовые, одежды и обуви («Свет», «Радиотехника», «Салон шляп» или «Головные уборы», «Магазин игрушек», «Канцтовары», «Мебель», «Спорт», «Книги» и др.) Разнообразный ассортимент товаров (промышленные товары: образцы готовой одежды, предметов быта и продовольственные: кондитерские изделия, овощи, фрукты, выпечка, крупы, весы). Небольшие прямоугольники бумаги с написанными на них цифрами, обозначающие «деньги». Нам также понадобятся кассовый аппарат, корзинки и сумочки для покупок.

**«Поликлиника»** – В старшем возрасте дети знакомятся с различными специализациями врачей, поэтому и атрибутика игры значительно обогащается. Например, здесь могут быть таблицы для проверки зрения, различные игрушечные хирургические инструменты, игрушечные шприцы, бинты. Можно сделать коробочку с «регистратурой» — в нее помещаются «амбулаторные карты». Баночки для лекарств по-прежнему без этикеток, оклеены яркой бумагой. Халаты, шапочки, сумка, термометры, фонендоскоп, шприцы, емкости, пинцеты, мензурки, лекарства, горчичники (прямоугольные кусочки клеенки), бинты, зубные пасты, регистрационный журнал, рецепты, талоны, бланки на анализы, кушетка.

**«Аптека»** – халат, касса, лекарства, рецепты, баночки, весы для изготовления лекарств.

**«Парикмахерская» или «Салон красоты»:** самодельные альбомы с образцами детских причесок (мальчиков и девочек), кукольные расчески, фены, бигуди, щипцы для завивки; ножницы, бигуди, щипцы, зеркала, флаконы, коробки из-под косметики, тюбики из под помады, кремов, халаты, пелеринки, касса, шампуни,

пластмассовые принадлежности для маникюрного кабинета, салфетки, мужской, женский зал.

**«Семья»** – куклы разных размеров (голыши, девочки, мальчики), наборы кукольной мебели «Жилая комната», «Спальня», «Кухня», комплекты одежды, обуви, постельные принадлежности, наборы посуды; кухонные

приборы и техника — мясорубка, тостер, стиральная машина, плита, посудомоечная машина, холодильник, доска для глажки белья, коляски для кукол, пылесос, схемы приготовления пищи.

**«Библиотека»** – книги, альбомы, абонементы, стеллажи, клей, кисти для ремонта книг.

**«Моряки»** – бескозырки, штурвал, пароход (из конструкторов или готовый), рупор, подзорная труба, спасательный круг, морские флажки, якорь, матросские воротники, бинокли.

**«Космонавты»** – ракета, пульт управления, рация, карта, скафандр.

**«Завод»** – грузовые машины, подъемный кран, защитные очки, каски, защитные рукавицы, пропуска, трубы завода (из бумаги), альбомы с фотографиями, схемы изготовления предмета.

**«Ферма» -** игрушечные животные, деревянные или картонныезаборчики для устройства загона, «пастбище», стойки для коров, емкости длямолока, куклы в профессиональной одежде, халаты, косынки, доильные

аппараты, ведра, сельскохозяйственная техника.

**«Кафе» («Столовая»)** – столы, стулья, посуда, стойка бара, касса, холодильные установки, плиты, тазы, подносы, раковина, макеты блюд и пр.

Так как содержание детских игр значительно обогащается, то могут появиться атрибуты для игр **«Рекламное агентство», «Туристическое бюро»,**

**«Телевидение».**

Для **«Рекламного агентства»**, например, нужны будут

рекламные проспекты, сделанные самими детьми: вырезанные из разных журналов, наклеенные в определенном порядке образцы различных товаров.

Для **«Туристической фирмы»** нам понадобятся туристические проспекты, «база данных» на карточках,

Модель компьютера и т.д.

Для игры **«Телевидение»** — игрушечный микрофон, макет телекамеры или игрушка- телекамера, кофр для телекамеры и т.п.

**Игрушки для мальчиков**: роботы, трансформеры, солдатики, воины разных эпох и народов.

Важно, чтобы у детей был бросовый материал, из которого они самостоятельно могли бы создавать атрибуты для сюжетных игр. Он хранится в отдельной коробке (лотке, сундучке). Воспитатель поощряет детскую самостоятельность и творчество в изготовлении

атрибутики для игр, подсказывает им новые способы использования природного и бросового

материала.